

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Плотникова Екатерина Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 14.11.2023 20:51:45
Уникальный программный ключ:
50d099b15102e5be9532616ae07579b9341faea4

УТВЕРЖДЕНО:
Директором ООО «НИКАСТАФФ»
Плотниковой Е.Н.
Приказ №34-2023 от 30.10.2023

**Общество с ограниченной ответственностью
«НИКАСТАФФ»**

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**

Тольятти, 2023

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение регламентирует порядок организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - лица с ОВЗ), определяет основные направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ в ООО «НИКАСТАФФ» (далее – организация) в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2020 № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».

1.2 Организация создает специальные условия для получения профессионального образования инвалидами и лицам с ОВЗ.

Под специальными условиями понимаются условия обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг вспомогательного персонала, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и лицами с ОВЗ.

1.3 В организации ведется специализированный учет инвалидов и лиц с ОВЗ на всех этапах (поступление, обучение, итоговая аттестация), содержащий общие сведения (фамилия, имя, отчество, имеющееся образование, группа инвалидности, вид нарушений здоровья, рекомендации медико-психолого-педагогического обследования или медико-социальной экспертизы и др.).

1.4 На официальном сайте организации размещается и актуализируются по мере обновления информация о наличии условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, информация о наличии специальных технических и программных средств обучения, наличии безбарьерной среды, прочие документы и сведения. Официальный сайт имеет версию для слабовидящих.

2. Особенности организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ

2.1. Содержание и условия организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а также индивидуальной программой реабилитации (для инвалидов).

2.2. Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется в организации с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

2.3 Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ может реализовываться через следующие модели:

- полная инклюзия – обучающиеся посещают занятия наряду со здоровыми обучающимися и обучаются по индивидуальным учебным планам, которые могут

совпадать с учебным планом соответствующей учебной группы, а также могут посещать кружки, клубы, внеурочные мероприятия и др.;

- частичная инклюзия - обучающиеся совмещают индивидуальное обучение на дому (в дистанционной форме) с посещением занятий и обучаются по индивидуальным учебным планам;

- обучение в составе отдельно выделенной группы из числа инвалидов и лиц с ОВЗ (не более 15 человек).

2.4. В учебном процессе для инвалидов и лиц с ОВЗ применяются специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями; электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся.

2.5. Подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом особенностей восприятия инвалидов и лиц с ОВЗ (получение информации визуально, аудиально, с помощью специальных устройств и т.д.).

2.6. Для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, социальной и профессиональной адаптации в образовательные программы (в вариативную часть) могут быть включены специализированные адаптационные дисциплины.

2.7. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется организацией самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

2.8. Преподаватели, курсы которых требуют от обучающихся выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для студентов, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны учитывать эти особенности и предлагать инвалидам и лицам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала. Своевременное информирование преподавателей об инвалидах и лицах с ОВЗ в конкретной группе осуществляется администрацией организации.

2.9. Для педагогических работников организуются занятия в рамках повышения квалификации, в том числе по программам, направленным на получение знаний о психофизиологических особенностях инвалидов, специфике приема-передачи учебной информации, применению специальных технических средств обучения с учетом различных нозологий.

2.10. При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. Срок обучения по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен.

2.11. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся.

2.12. При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики согласовываются условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с

характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

3. Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ

3.1 Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех заявленных компетенций.

3.2 Форма проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменное тестирование, компьютерное тестирование и т.д.). При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

3.3 Проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При необходимости обеспечивается соблюдение дополнительных требований: присутствие в аудитории ассистента (помощника, лаборанта, студента- волонтера) или законного представителя (родителя), оказывающего выпускникам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами комиссии и т.д.).

4. Доступность здания организации для инвалидов и лиц с ОВЗ

4.1 Для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, доступности путей движения на территории и в здании организации создана безбарьерная архитектурная среда, учитывающая потребности инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом различных нозологий.

4.2 На территории организации:

- имеются подъездные пандусы ко входу в организацию;
- имеется отдельное место для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В здании организации:

- для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата имеется доступный вход, а также возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебную аудиторию, санитарно-гигиеническое помещение, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, расширенных дверных проемов и других специальных приспособлений);

- справочная информация о расписании учебных занятий размещена в доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей);

4.3 Специализированные аудитории и помещения организации оборудованы в соответствии с требованиями СНИП и ГОСТ.

5. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение

5.1 В организации осуществляется комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с рекомендациями службы медикосоциальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

5.2 Структурные подразделения организации, обеспечивающие организационно-педагогическое сопровождение образовательного процесса с инвалидами и лицами с ОВЗ, выполняют:

- контроль обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с календарным учебным графиком;
- контроль за посещаемостью занятий;
- оказание помощи в организации самостоятельной работы в случае заболевания;
- организацию индивидуальных консультаций при длительном отсутствии обучающихся;
- контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей;
- коррекцию взаимодействия преподаватель – обучающийся - инвалид в учебном процессе;
- консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся-инвалидов, коррекции ситуаций затруднений.

Во время нахождения инвалидов и лиц с ОВЗ в организации при необходимости присутствуют:

- приглашенный сурдопереводчик (для обучающихся с нарушением слуха при необходимости), организующий процесс индивидуального обучения инвалида и его персональное сопровождение в образовательном пространстве.
- специалист по социально-воспитательной работе, обеспечивающий
- техник-программист, помогающий использовать технические и программные средства обучения преподавателям и обучающимся, содействующий в обеспечении студентов-инвалидов дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, занимающийся разработкой и внедрением специальных методик, информационных технологий и дистанционных методов обучения.

При необходимости для обеспечения образовательного процесса в организацию могут быть приглашены другие специалисты (тифлопедагог для студентов с нарушением зрения и др.).

Для оказания помощи (в освоении учебного материала, помощи при передвижении и др.) за инвалидами закрепляются волонтеры из числа обучающихся в организации. Разрешается присутствие в организации лица, сопровождающего инвалида.